

HISTORIA II

Temario: 1° Trimestre

Maestro: Montes de Oca Chávez Areli Marisol

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<p>Identificar la duración del período y ordenar cronológicamente en una línea del tiempo sucesos y procesos relevantes relacionados con el desarrollo cultural del México prehispánico, la conquista y la conformación de nueva España.</p> <p>Señalar las causas y consecuencias del cambio social y político que experimentaron los pueblos originarios a raíz de la conquista y la colonización española. Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral y escrita algunas características del período.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la herencia cultural prehispánica y novohispana y su permanencia en el presente 	<p>Origen del hombre americano. Principales características de las culturas prehispánicas: Olmecas. Mayas. Teotihuacanos. Mixtecas. Zapotecas. Toltecas. Aztecas. Primera evaluación Descubrimiento de América y conquista de México. Conquista espiritual Llegada de los primeros franciscanos. Características generales de la religión católica en el siglo xvi. Aparición guadalupana. Organización política de la nueva España. Organización social de la nueva España. Economía en la nueva España. Mestizaje en la Nueva España. Aportaciones culturales de la nueva España Aspectos económicos y políticos de la Nueva España en el siglo XVII.</p> <p>Cultura en la Nueva España durante el siglo XVIII. Reformas Borbónicas en la Nueva España. Causas internas de la Nueva España.</p> <p>Causas externas de la Nueva España.</p> <p>Etapas en la Independencia de México.</p> <p>Miguel Hidalgo antes de la independencia.</p>
CUADRO DE EVALUACIÓN	TAREAS
<p>Examen. Evaluación continua y tareas Desarrollo de proyectos</p>	

RUBRICAS QUE SE TRABAJARAN ESTE BIMESTRE

RÚBRICA DE TRABAJO EN CLASE.				
Materia:		Fecha:		
Nombre del alumno:		Grupo:		
RANGO	VALOR 20%	VALOR 15%	VALOR 10%	VALOR 5%
Puntualidad	Llego temprano a la clase y coloco en la mesa el material que usaré para desempeñar mis actividades en clase (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llegó al segundo toque a la clase y coloco los materiales que usaré en mis actividades del día: (libros, cuaderno, plumas, etc.)	Llego cuando se está tomando asistencia a clase. Tengo que esperar a que me indique el profesor que saque todo mi material de trabajo de ese día.	Llego tarde a la clase. Interrumpo la explicación que se está dando de la clase y tengo que esperar a que me indiquen que saque mis materiales de trabajo.
Materiales de trabajo	Presento todo lo necesario para llevar a cabo mis actividades del día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento casi todo el material para trabajar en el día y no tengo que pedir permiso para ir por algún material a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento algunos materiales para trabajar en el día y pido permiso para ir por algo a mi locker. (Libros, cuadernos, diccionario, plumas, etc.)	Presento solo cuaderno para trabajar en clase y no traigo ningún otro material para mis actividades.
Desarrollo de actividades en clase	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, apuntando lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón y tomo nota de datos adicionales que se nos explican.	Sigo al pie de la letra las indicaciones que se me presentan en la clase del profesor, y apunto lo que se me enseña en las diapositivas o en el pizarrón.	Cumplo con algunas indicaciones que se me presentan en la clase del profesor y apunto algunas ideas que muestran en las diapositivas o en el pizarrón.	Evito las indicaciones de los profesores y realizo esporádicos apuntes de los conceptos que proporciona el maestro.
Entrega puntual	Entrego en tiempo y forma los apuntes, actividades y tareas que se realizan en la materia.	Entrego en tiempo los apuntes y actividades que se realizan en la materia.	Entrego esporádicamente las actividades que realizo en clase.	No entrego en tiempo y forma lo que se me pide que elabore.
Disciplina en clase	Mantengo una excelente disciplina, muestro respeto al profesor y a las opiniones de mis compañeros.	Mantengo una muy buena disciplina, muestro respeto al profesor.	Presto atención y tomo nota, pero me distraigo con facilidad, provocando una distracción en la clase.	Hablo constantemente en clase y presento dificultades para atender y seguir las indicaciones del profesor.

Rúbrica de cuaderno.				
Materia:		Fecha:		
Nombre del alumno:		Grupo:		
Categoría	20 puntos	15 puntos	10 puntos	5 puntos
Presentación	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una correcta presentación en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una presentación poco correcta en relación a limpieza y claridad	El cuaderno muestra una incorrecta presentación en relación a limpieza y claridad
Contenidos	El cuaderno siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido visto en clase con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido visto en clase con notas, tareas y ejercicios	En el cuaderno no hay información del contenido visto en clase, sin notas, ejercicios ni tareas
Organización	La información está organizada de manera temporal	Algunas partes están desordenadas	La mayor parte del cuaderno está desordenada	El cuaderno no tiene orden



Lista de cotejo de cuaderno.		Fecha:		
Materia:		Grupo:		
Nombre del alumno:				
Acciones a evaluar	SI	NO	ALGUNAS VECES	Comentario.
1. Contiene portada de inicio.				
2. Los trípticos se encuentran pegados.				
3. Todos los ejercicios y apuntes tienen fecha.				
4. Se ha trabajado con limpieza.				
5. La letra es legible.				
6. Existen apuntes de todos los temas del parcial o periodo.				
7. Se encuentran en orden cronológico.				
8. Los apuntes y ejercicios se realizan con tinta.				
9. Los ejercicios y apuntes se encuentran ILUSTRADOS, firmados y revisados.				