



SECUNDARIA

TEMARIO TRIMESTRAL.

Historia II.

Temario: Tercer Trimestre

Maestr@: **Areli Marisol Montes de Oca Chávez.**

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none">• Identificar características de la cultura del periodo mediante el análisis de pinturas, litografías y descripciones de la vida cotidiana.• Describir los cambios en el paisaje y la sociedad a partir de la explotación de los recursos naturales y la secularización de la vida cotidiana• Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para identificar los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.• Contrastar caricaturas y textos de la época para identificar las distintas posiciones políticas.• Identificar los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el periodo.• explicar la importancia de la soberanía nacional y las garantías individuales en el siglo XIX y en la actualidad.• Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo y establecer relaciones causales entre sucesos y procesos relacionados con la revolución, los movimientos demográficos, la urbanización e industrialización del país• Explicar las causas y consecuencias de la formación y permanencia en el poder de un partido único.• Analizar en fragmentos de textos las diferentes posturas en torno a la constitución y a los movimientos sociales y políticos de la época.• Explicar las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales del proceso de globalización y de la migración.• Explicar las implicaciones que la globalización tiene para la cultura	<p>Temas que desarrollar:</p> <p>Surgimiento de clases medias urbanas. Sirvientes y peones; artesanos y obreros.</p> <p>Cultura. Politización, prensa y folletería. Hacia una literatura, historiografía y arte nacionales.</p> <p>Proliferación de instituciones públicas y asociaciones científicas.</p> <p>La pintura. Influencias y modas externas.</p> <p>Costumbrismo y paisajismo. Arquitectura, música, teatro, cine.</p> <p>Antesala de la revolución.</p> <p>Las contradicciones del porfiriato.</p> <p>Éxito económico y costos sociales y políticos.</p> <p>La insurrección maderista.</p> <p>El ensayo democrático.</p> <p>El perfil del país a principios del siglo XX.</p> <p>Los años de revolución y reconstrucción.</p> <p>Diversidad regional y composición de los movimientos revolucionarios.</p> <p>La constitución de 1917 y su aplicación.</p> <p>Ampliación de la infraestructura productiva y de servicios.</p> <p>Ciudades industriales.</p> <p>El milagro mexicano.</p> <p>Problemas de salud, vivienda y dotación de servicios.</p> <p>Nuevas instituciones de seguridad social.</p> <p>El movimiento estudiantil y las primeras guerrillas.</p> <p>Respuestas autoritarias y políticas</p> <p>Medios de información y entretenimiento, radio, cine y televisión.</p> <p>El contexto internacional.</p> <p>México ante las crisis internacionales.</p> <p>Marginación y reivindicación indígena.</p> <p>Fin del unipartidismo.</p> <p>Perfil de México a fines del siglo XX.</p> <p>Reorientación económica.</p> <p>Petrolización, abandono del campo y endeudamiento.</p> <p>¿Cuáles son los principales retos de México al principio del siglo XXI?</p> <p>Transición política.</p> <p>Límites del sistema político: protestas sociales y guerrillas.</p> <p>Diagnóstico del presente y principales desafíos.</p> <p>Perfil de México al comenzar el siglo XXI.</p> <p>Los retos: economía, educación, ciencia y tecnología.</p> <p>Interculturalidad. El deterioro ambiental. Pobreza, desempleo, narcotráfico. Salud pública.</p>



SECUNDARIA

TEMARIO TRIMESTRAL.

<p>nacional y la influencia de los medios de comunicación masiva en la difusión de la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar las causas de las catástrofes ambientales en México y evaluar su impacto tanto en las zonas rurales como urbanas.• Reconocer en acontecimientos recientes el diálogo y la tolerancia como medios que favorecen la convivencia intercultural y la vida democrática.• Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.• Explicar con ayuda de mapas los procesos de migración, expansión urbana y desigualdad económica y social entre las regiones.													
CUADRO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES												
<table><tr><td>Examen</td><td>0-30%</td></tr><tr><td>Cuaderno</td><td>0- 15%</td></tr><tr><td>Tarea</td><td>0- 15%</td></tr><tr><td>Proyectos</td><td>0- 30%</td></tr><tr><td>Autoevaluación</td><td>0- 10%</td></tr><tr><td>Total</td><td>100%</td></tr></table>	Examen	0-30%	Cuaderno	0- 15%	Tarea	0- 15%	Proyectos	0- 30%	Autoevaluación	0- 10%	Total	100%	<ol style="list-style-type: none">1. Los padres de familia y/o tutores deben revisar día con día y firmar sellos negativos y positivos del cuaderno.2. Se supervisará diariamente el cumplimiento de la firma del cuaderno.3. Si en el cuaderno del alumno los padres de familia y/o tutores no encuentran desarrollados los temas enunciados en este temario favor de darlo a conocer.4. Favor de cuidar que los alumnos traigan el uniforme y materiales completo y evitar las prendas extras. <p>Gracias.</p>
Examen	0-30%												
Cuaderno	0- 15%												
Tarea	0- 15%												
Proyectos	0- 30%												
Autoevaluación	0- 10%												
Total	100%												