



CENTRO ESCOLAR DEL LAÇO

# COMIDA

Ex-Alumnos <sup>de</sup>

23

Noviembre

13:00 hrs. 2019

**Entrevista**

Lic. Alejandra Cruz Ibarra

**Ciencias de la Salud**




Escanea el código  
y compra tus boletos.






# INDICE

4   
Ámame  
y quédate conmigo


6   
Sociedad de  
Pafres de Familia

8   
Experiencia  
en Ciencias de la Salud

10   
Beneficios y  
Patrocinadores CEL

12   
Caminando juntos  
con los Exalumnos


18   
Te presento: Moodle

21   
Las Ciencias  
en Primaria

16   
La Certificación de Francés  
en el CEL DELF A2 DELF B1

24   
Vida Monástica

20   
Orquesta OSCEL

22   
Las Ciencias CCH



# ÁMAME Y QUÉDATE CONMIGO

Los preparativos para vivir la grandiosa experiencia de misión son muchos, son muchas las formas exteriores de las que hay que hacerse cargo. Sin embargo diría que hay una, la principal de todas: la de escuchar el llamado de Dios en lo cotidiano de la vida. La misión de cada Semana Santa nos invita a preparar el corazón para convertirlo en un corazón de carne, y disponerlo para la entrega a través de una sonrisa, del silencio, las celebraciones, el abrazo de un anciano, la ternura de un bebé.

Es verdad que se viven muchas misiones en una sola, y al final, cuando ya no estoy en tierra de misión descubro que algo en mi interior cambió. Particularmente creo que hay una pregunta obligada: ¿cuál es mi misión? Y sí, acabo de vivir una experiencia misionera que me ha marcado por el encuentro amoroso con tantas familias que con su hospitalidad material al ofrecernos y qué decir de su apertura para escuchar la Palabra de Dios. Encuentros y experiencias que se dan. Pero no quiero adelantarme a las particularidades propias de este año, sin antes compartirte mi sentido de “estar – permanecer” en este lugar y decidir “ser misionera”; es aquí donde me hace eco el término, pues como adulto, creyente, docente de la materia de formación cristiana y docente de misiones desearía que la misión no durara sólo una semana, pues se viven, se sufren, se aprenden, se conocen, se valoran, se disfrutan, se oran, abrazan y bendicen a tantas personas que sin llevar nuestros apellidos o grupos sanguíneos descubrimos ser Iglesia. Cada vez que regreso de misión se imprimen en mi corazón otros rostros y otras experiencias de Iglesia que me hacen tener más sed de proclamar a Cristo, es aquí, justo aquí donde siento un hueco, y me uno a la ausencia que sentimos muchos cuando regresamos a nuestros lugares de origen. La misión para un bautizado que escucha a Dios en realidad dura toda la vida. Entonces, ¿qué pasa con esta



Boletín PAX Octubre 2019

semana en la que todos nos afanamos por asistir a los retiros, a las preparaciones, conocer quiénes formarán parte de nuestra comunidad, lo que llevaremos de despensa, será peligroso el lugar al que vamos? Bueno, Y ¿qué decir de hacer la maleta, el sleeping, el material para la catequesis, los horarios de trabajo? Ah! Y por supuesto, revisar que todos los compromisos que se aplican en esa semana se pospongan, pues nada hay más importante para un misionero que organizar la agenda hasta con un año de anticipación para que nada se oponga a esta única y majestuosa semana.

El brillo de esta semana es Cristocéntrico, en definitiva, las 80 almas reunidas en diferentes horarios, con sus misiones propias, se vuelven una sola, así como lo decía nuestro Padre San Benito, en la oración y en el trabajo (ora et labora). Quizá en ocasiones no vivimos con plena conciencia este llamado a “amar”, porque al final del día, cuando me pongo a pensar, la misión se trata de amar, así como nos lo dijo San Pablo (Cor. 13). Semana que vivimos con mucho anhelo y expectativa de saber, de ver, contemplar. Luego, ya en nuestras comunidades, hacemos de ese

espacio donde pensaron para nosotros, no sólo nuestra habitación, sino, nuestro centro de convenciones, el comedor de nuestra casa, y muchos de nosotros hasta nos damos el lujo de tener vistas panorámicas. Todo este espacio que se inspira en el amor para generar trabajo que nos invita a desprendernos de nuestros egos, de las actividades que hasta ayer tuvieron su importancia, pero que hoy, al estar aquí son nada pues ponemos manos a la obra en lo que creemos Dios nos pide.

Escribiendo el texto, revisando las fotos de misión, me surgió del interior titular este texto: “ámame y quédate conmigo” porque nadie, ninguno de nosotros podemos vivir sin amor, y qué mejor ejemplo de amor que el de Jesús que decidió quedarse entre nosotros a través de tantos signos. Así es el amor, no deseamos que termine nunca, y en esta vorágine que nos envuelve la vida, es lo único importante. ¿Mi decisión? Quedarme con el amor, en muchas ocasiones entregando hasta lo que no tengo para que otros gocen de este nuevo amor que es Dios mismo a través de la Iglesia misma. Es cansado en ocasiones, nos llega el sin sentido, pero entonces, una palabra, un ejemplo de un alumno, una noticia, vuelve a inyectar esa frescura del por qué, del compromiso de amor que debemos actualizar y hacer vida siempre.



Fátima Faviel Bravo Reina  
MTRA. DE FORMACIÓN CRISTIANA



# SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

del Centro Escolar del Lago



**E**stá integrada por padres de familia de alumnos del colegio, que al inicio de cada ciclo escolar se unen para formar parte de un equipo de trabajo comprometido con los valores benedictinos y que a lo largo del año contribuye con su creatividad, fuerza de trabajo y mucho esmero, con al menos 17 actividades relacionadas al quehacer del colegio.

Iniciamos con la formación de equipos de trabajo para cada sección, tanto matutina como vespertina. Cada equipo es llevado de la mano por una presidenta de sección, quien tiene como responsabilidad dirigir, coordinar y efectuar las tareas que corresponden a su sección, así como lo relacionado a los proyectos generales. En total, el equipo llega a estar conformado de 120 a 150 personas, regularmente madres de familia, dirigidas por una Presidenta General que coordina y enlaza todo lo relacionado a su labor con el colegio.

Una vez que cada generación es representada por una vocal, una representante por grupo y un equipo directivo por sección, empieza la planificación de las actividades anuales en coordinación con las diferentes áreas del colegio. Para esto, contamos con un espacio de trabajo y de reunión asignado por el colegio.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES



### NOVIEMBRE

- **Celebración del Día de Muertos:** Compartir Pan de Muerto con toda la Institución
- **Convivencia Familiar,** en coordinación con el Área Deportiva, decoración de entradas, accesos y estadio
- **Acción Social**
- **Colecta de Despensas** (Objetivo: recaudar despensa para Orfanatos) Organización y coordinación junto con Formación Benedictina.

### DICIEMBRE

- **Acción Social**

- **Cena Baile** (Objetivo: recaudar fondos para obras en Orfanatos) Organización y coordinación del evento junto con Formación Benedictina
- **Acción Social**
- **Colecta de Ropa y Juguetes** (Objetivo: recaudar despensa para Orfanatos) Organización y coordinación junto con Formación Benedictina.
- **Preposada en Jardín de Niños:** Atención de los puestos de comida.

### ENERO

- **Celebración del Día de Reyes:** Compartir Rosca de Reyes con toda la Institución
- **Peregrinación:** en coordinación con el Área Deportiva, apoyo en la logística del evento, cuidado y seguridad de capillas y sanitarios.

### FEBRERO Y MARZO

- **Kermés:** Planificación, coordinación y elaboración de la decoración, planificación, coordinación y atención de los puestos de comida y otros.

### ABRIL

- **Día del Niño:** Planificación, coordinación y elaboración de la decoración.

### MAYO

- **Día del Maestro:** Planificación, coordinación y elaboración del detalle que se le entregará a los maestros y personal del Colegio en agradecimiento por su trabajo.

### JUNIO

- **Corpus Christi:** Elaboración de la decoración

Es muy importante reconocer que independientemente de las actividades antes mencionadas, los **Comités de Salidas y Campamentos** y el **área de Formación Benedictina** realizan una ardua labor a lo largo de todo el año en el seguimiento, acompañamiento y coordinación de los eventos, para que todos ellos se lleven a cabo con éxito. Por último y no menos importante, la Sociedad de Padres de Familia realiza eventos internos y de proyección como lo son festejos (celebración del Día de la Madre, por ejemplo), cursos, conferencias y otros proyectos que el colegio solicite.





# EXPERIENCIA

## en Ciencias de la Salud

Como cada año, desde hace 14 años se celebra en el mes de mayo, la clausura correspondiente al fin de actividades de alumnos de CCH área II, Ciencias de la Salud, quienes gracias a un convenio establecido en el año 2005, con el Hospital General "Gral. José Vicente Villada", del Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), el Director del Hospital, Dr. Antonio Albarrán y Carbajal, nos abrió las puertas de dicha institución para que nuestros alumnos acudieran en el papel de visores, para complementar su orientación vocacional, pues muchos de nuestros alumnos enfocan sus intereses por las áreas de la Salud.

Este año, las actividades de igual manera rindieron excelentes resultados, pues los alumnos, entre otras cosas, conocieron la realidad de una vida intrahospitalaria y la importancia de las ciencias de la Salud en la búsqueda de calidad de vida en el ser humano. El Dr. Óscar Miguel Castro Nava, Coordinador de Servicio Médico en nuestra institución, docente de la materia de Ciencias de la Salud y encargado del proyecto, menciona: "La actividad de



visoria en el Hospital Vicente Villada es innovadora, única a nivel nacional y de gran importancia en la preparación de nuestros alumnos en donde continuamente ponen en práctica nuestros valores benedictinos, además de ser una excelente herramienta para definir la orientación vocacional de nuestros alumnos". Los padres de familia, sabiendo la importancia de dicha actividad, están muy agradecidos como lo expresa la Sra. Edith Noguez, quien en nombre de los papás de la generación y mamá de la alumna Valeria Guerrero Noguez expresó: "Nos sentimos profundamente orgullosos de pertenecer al CEL por tantos años y muy agradecidos por todas las satisfacciones recibidas a través de Valeria, ella es para nosotros nuestro mayor tesoro, la hemos educado con amor y responsabilidad, esperamos que esto se vea reflejado a lo largo de su vida".

Por otro lado, la alumna Melanie Prieto Prieto, representante de los alumnos de área II comentó: "Les quiero agradecer por enseñarme cosas increíbles y grandiosas que nunca voy a olvidar!. Gracias por ser parte de mi formación, fue un elemento muy importante en mi decisión. Jamás olvidaré los valores que me inculcó el Colegio y que puse en práctica aquí en el Hospital, entre ellos la humildad. Lo tendré muy grabado en mi vida profesional".

Cabe resaltar que son 14 las generaciones quienes acuden durante 1 año a rotaciones en servicios como pediatría, medicina interna, cirugía y urgencias en donde los alumnos son recibidos y orientados en las tareas diarias de médicos, enfermeras y demás profesionales que a través de sus conocimientos y con gran sentido humano contribuyen a mejorar la salud de la población.

Muchas felicidades y que los éxitos sigan para contribuir a la formación de hombres y mujeres de vida venerable.



Dr. Óscar Miguel Castro Nava  
Coordinador Servicio Médico



# BENEFICIOS

## Y PATROCINADORES CEL

En el Centro Escolar del Lago tenemos la certeza de que existen fortalezas en las organizaciones cuando el trabajo se desarrolla responsablemente en favor de los demás. Al formar alianzas estratégicas con el sector empresarial impulsamos el desarrollo económico y apoyamos a quienes más lo necesitan.

Por ello, trabajamos en una relación de ganar - ganar con empresas empáticas con nuestra labor, ofreciendo beneficios para las familias de trabajadores y colaboradores que desean una educación de calidad para sus hijos a través de convenios educativos. Dentro de las empresas que han abierto sus puertas a la vinculación gestionando convenios con nuestro Colegio, destacan las siguientes

- VW AUTOMOTRIZ CUAUTITLÁN, S.A. de C.V. (descuentos en inscripciones para sus colaboradores)
- PEMEX (descuentos en inscripciones para sus colaboradores)
- CHILIS IZCALLI (descuentos en consumos para nuestra Comunidad CEL)
- PHOENIX PACKAGING MÉXICO, S.A. (descuentos en inscripciones para sus colaboradores)
- INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (descuentos en inscripciones para sus colaboradores)
- NESTLÉ, S.A. (descuentos en inscripciones para sus colaboradores y descuentos en productos de venta on-line)
- KOBLENZ ELECTRIC, S.A. (descuentos en inscripciones para sus colaboradores)
- ROCKETS SAN MARCOS (descuentos en consumos y diversiones para nuestra Comunidad CEL)
- PINGÜINS Y GRUPO ORIGN, S.A. DE C.V. (descuentos en fiestas infantiles para nuestra Comunidad CEL)

Actualmente trabajamos para que empresas como Ganaderos Productores de Leche Pura, S.A. de C.V. se sumen a la tarea de construir alianzas con el CEL; recientemente tuvimos la oportunidad de vernos favorecidos con la donación de algunos arcones con productos lácteos propios de la marca ALPURA, obsequios destinados para ser entregados durante el evento del Día del Maestro.

Sin duda, tenemos un gran reto de crecimiento en el tema de la vinculación con el sector empresarial, pero estamos seguros de que paso a paso se obtienen buenos frutos con mucho empeño y acciones coordinadas de manera conjunta y constante.



Si deseas apoyarnos para seguir construyendo éste puente, te invitamos a ponerte en contacto con el área de Vinculación Institucional, a través del correo

[vinculacioninstitucional@centroescolardelago.edu.mx](mailto:vinculacioninstitucional@centroescolardelago.edu.mx)

donde seguramente podremos encontrar espacios comunes para generar alianzas de consolidación y crecimiento en ambos sentidos.



Ma. Eugenia Castillo Escamilla  
VINCULACIÓN INSTITUCIONAL



Ma. Eugenia Castillo Escamilla  
Vinculación Institucional

## CAMINANDO JUNTOS CON LOS EXALUMNOS

En el ámbito educativo es de vital importancia fomentar la vinculación desde el quehacer académico con los sectores público, privado y social, para consolidar una formación integral en nuestros estudiantes y exalumnos, articulando las tareas académicas con las diferentes demandas y necesidades de nuestro entorno.

Un puente muy importante para llegar a este objetivo, lo construyen los exalumnos quienes con su ejemplo y virtudes destacan como fiel reflejo de la educación que tuvieron en el Colegio. Caso particular es el de Alejandra Cruz Ibarra, destacada exalumna de la generación XXXVII y que trabaja en Nestlé como Coordinador de Compensaciones y Beneficios; gracias a su apoyo se firmó un convenio de colaboración en beneficio de nuestra comunidad CEL, al integrarnos a sus programas de descuentos en línea en los productos de sus marcas.

### ¿ CÓMO FUE TU PASO POR EL CEL ?

Empecé en primero de inglés, recuerdo que mis papás querían que me pasaran directo a primaria, pero tenía que pasar por primero de inglés y creo que fue fundamental para la formación que tuve después, estudié ahí 13 años de mi vida, mis grandes amigos los conocí y los hice en el CEL.

Hoy por hoy a pesar de que ya no estamos en el día a día seguimos en contacto, cada uno desde el país en donde esté, porque muchos han tenido oportunidades fuera.

Mi recuerdo de los maestros, las materias, los retos que tuvimos como estudiantes, han sido muy gratificantes a lo largo de mi carrera, entonces del CEL tengo un recuerdo muy bonito. Mi hermano estudió ahí, mis primos estudiaron ahí y ahora las nuevas generaciones: mis sobrinos apenas se integran a Maternal en agosto.

### ¿ QUÉ CARRERA ESTUDIASTE AL SALIR DEL COLEGIO ?

Yo estudié en la Universidad Panamericana, elegí área I, iba para Arquitectura y mis profesores decían que era buena y tenía buenas oportunidades para estudiarla. Tuve gran influencia del padre Gonzalo y también del Comité de sexto y al final me doy cuenta de que no me veía atrás de los planos y me visualicé más en la parte de atención al cliente, organizando eventos, en la comida, etc. y decido estudiar Administración y Hospitalidad en la UP, mejor conocida como ESDAI (Escuela de Administración de Instituciones) y no me arrepiento en lo absoluto, aunque hoy por hoy, tiene poco que ver pero fueron las bases para lo que estoy haciendo.

### ¿ CUÁNTO TIEMPO TARDASTE EN ENCONTRAR EMPLEO ?

Yo empecé a trabajar en la UP desde el primer año, con eso cubría mi beca porque tenía una parte becada directamente por la UP y el 40% adicional por trabajo en el área de Relaciones Públicas durante 4 años, prácticamente toda la carrera. Poco después tuve la oportunidad de estudiar en el extranjero porque gané un concurso haciendo unas prácticas pagadas en finanzas, en uno de los mejores hoteles de París Francia "El Príncipe de Gales", estuve 6 meses trabajando ahí. Regresé a terminar la carrera y después me incorporé a una consultoría de R. H. para Pymes, donde duré 2 años, llevando toda la parte de recursos humanos a las pequeñas empresas, no había factor humano porque resulta una herramienta muy cara para el instructor. Entonces entrábamos como consultores generando todos los procesos, implementando las prácticas de grandes corporativos como Nestlé dentro de las pymes siempre enfocado al factor humano, trabajando con hoteles, restaurantes y spas, ya muy relacionado con mi carrera y ahora enfocándome en Recursos Humanos trabajando de tiempo completo. Fue muy rápido y más bien por recomendación que llegué a los trabajos donde estuve.

### ¿ CÓMO FUE TU LLEGADA A NESTLÉ ?

Ya había pasado prácticamente 2 años en la consultoría y decidí que ya era el momento de empezar un nuevo reto, algo más grande, así que participé en uno de los programas de Nestlé de training y al final dentro de ese panel estaba mi actual jefe quien confió en mí, ya no quería verme como training y quería jalarme directamente a una posición que es en la que me he desarrollado en los últimos 2, casi 3 años que es Compensaciones y Beneficios.

Cuando yo llegué, honestamente no tenía ni idea de lo que era y al primer mes le pregunté por qué me contrató y me dijo: "... tienes toda la parte administrativa, tus competencias son muy buenas, tienes ganas de aprender y lo haces rápido y con eso me basta...". Entonces durante un año estuve en la primera posición y al año me dieron la oportunidad de tomar responsabilidades más grandes que es donde me encuentro actualmente en el corporativo, como Coordinador de Compensaciones y Beneficios de Nestlé.

### ¿ SABES QUE EXISTEN MÁS EXALUMNOS DEL COLEGIO TRABAJANDO AQUÍ ?

Si muchos, somos como una comunidad que nos conocemos y nos reconocemos en el día a día, hasta en el elevador.



## ¿ CONSIDERAS QUE TU FORMACIÓN EN EL CEL TE DIO LAS BASES NECESARIAS PARA ENCONTRAR OPORTUNIDADES LABORALES DE INTERES PARA TI ?

Si totalmente, nosotros estudiamos el mercado laboral y estudiamos todas las oportunidades de atracción que tenemos, hoy como se mueven las generaciones y el mercado puedo decir que no importa la carrera, como es mi caso, el tener una carrera claro que te va a dar todas las bases, pero lo que importa son todas las competencias y los valores que tiene una persona. Creo que el CEL fue pieza fundamental, igual que mi familia, para ser la persona que hoy soy en esencia, porque todos los demás conocimientos se aprenden muy rápido, pero esos valores son lo que te distingue del resto de las personas que quieren ser algo diferente.

## ¿ QUÉ RECOMENDARÍAS A TU COLEGIO PARA LA FORMACIÓN DE NUEVAS GENERACIONES ?

Creo que yo recomendaría dos cosas, uno muy enfocado a la orientación vocacional porque puede ser parte fundamental y creo que puede ser un parte aguas el que tú te sientas satisfecho estudiando 4 o 5 años de tu carrera, sobre todo porque en la etapa donde elegimos carrera aún somos bastante inmaduros, todavía no sabemos qué queremos, sobre todo que los ayuden a reconocer en ellos para qué son realmente buenos y que así se animen a tomar las oportunidades que ellos quieren, no lo que quieren los demás.

Y la segunda sería en desarrollar competencias y sobretodo en desarrollar a la persona, que creo que esto lo hace el CEL pero creo que lo puede hacer a profundidad, es decir, desarrollar la autoestima, los valores, el tema de inteligencia emocional. Hoy, siendo muy honesta los cursos que mayor demanda tienen y las tendencias del mercado en temas de compensaciones y beneficios están sumamente orientados al bienestar de la persona, a saber cosas básicas que tenemos que aprender desde jóvenes, como temas de nutrición y salud, cómo tener inteligencia emocional, qué valores son importantes dentro de una sociedad y muchos temas de autoestima y de bienestar personal. Creo que esto es parte de la formación que se debe dar desde un inicio; cada vez con mayor frecuencia y tenacidad se deberían abordar dentro de la formación académica y sobre todo en las primeras etapas de la educación cuando es más vulnerable la persona ante el bullying, los temas de autoestima creo es fundamental.

## ¿ QUÉ EXPECTATIVAS DE CRECIMIENTO TIENES EN NESTLÉ ? ¿ TE VISUALIZAS A FUTURO TRABAJANDO AQUÍ ?

Si, descubro que Compensaciones y Beneficios me encanta sobre todo por el alcance que puedo tener con las personas que trabajan en Nestlé.

## ¿CÓMO CONTRIBUYE TU LABOR PARA BENEFICIAR A TUS COLABORADORES...?

Yo diría que la misión dentro de mi puesto es hacer que el trabajo sea muchísimo más fácil y darles bienestar a las personas en el trabajo que desarrollan. Nosotros ponemos a su alcance desde temas muy básicos como el sueldo hasta todas las prestaciones que podemos otorgarles y qué mayor músculo que el de Nestlé, donde mi carrera va totalmente orientada a crecer dentro del área de Compensaciones y Beneficios buscando alguna posición regional especializándome completamente en el tema de compensaciones, beneficios y bienestar.



## ¿ CONSIDERAS QUE NESTLÉ PUEDA SER UN BUEN ESCAPARATE PARA NUESTROS EXALUMNOS EN EL MUNDO LABORAL ?

Siendo representante de mi generación y habiendo escuchado en nuestras reuniones con exalumnos la petición de mis compañeros miembros del Comité el conformar la bolsa de empleo en el CEL, creo que Nestlé siempre tiene las puertas abiertas a todas las universidades y abiertas a todos los niveles, técnicos y profesionales.

## ¿ CONSIDERAS QUE OTROS EXALUMNOS PUEDEN SER CONSIDERADOS DENTRO DE LA BOLSA DE TRABAJO DE NESTLÉ ?

Hoy por hoy en un mundo tan digital, las bolsas de trabajo en realidad ya no existen las aplicaciones y justo por un tema de inclusión y diversidad las invitaciones a laborar se envían, están publicadas y se acepta cualquier tipo de solicitudes de empleo. Considero que nosotros como exalumnos del CEL podemos ayudar (yo aquí en Nestlé y seguramente mis compañeros dentro de sus puestos de trabajo) apoyar dentro de los puestos de Marketing, Finanzas, en Cadena de Suministro, en Comercial es servir como puntos de contacto. Nosotros podemos orientar a las nuevas generaciones del CEL en los trabajos que hay en el mercado laboral, como aplicar y orientarlos con las personas adecuadas para que puedan ser considerados para las vacantes o simplemente con nuestra propia experiencia. Como ha sido para los chicos que aún no saben qué carrera estudiar o para los egresados que hacemos, a que nos dedicamos, cuales son las expectativas laborales o si necesitan algún otro tema de orientación estamos muy abiertos.

## REFLEXIÓN FINAL DE ALEJANDRA

Vale la pena destacar que yo hablo con muchas personas que han crecido en ésta organización y que me da mucho gusto ver caras nuevas trabajando pero que nos reconocemos como excompañeros y que nos preguntamos: "... tú estudiaste en el CEL, si claro yo también..." y nos da mucho gusto sobre todo ver gente que empata con la misma misión y visión, es muy satisfactorio. Las personas que estudiamos en el CEL somos muy agradecidas con la formación que tuvimos, ya que hubo un maestro, un amigo o una persona que hoy nos ayudó a tomar el camino que tomamos. Lo digo también por mi hermano Rodrigo, exalumno, y está en algo completamente desconocido, que tomó el camino militar y que pudo haber tomado un camino mucho más fácil con cualquiera de las becas que tenían en sexto año y que realmente su vocación de labor, de servicio y de honor hacia nuestro país lo orientaron a tomar otros caminos que para nosotros podrían ser muy complicados, eso me enorgullece más.

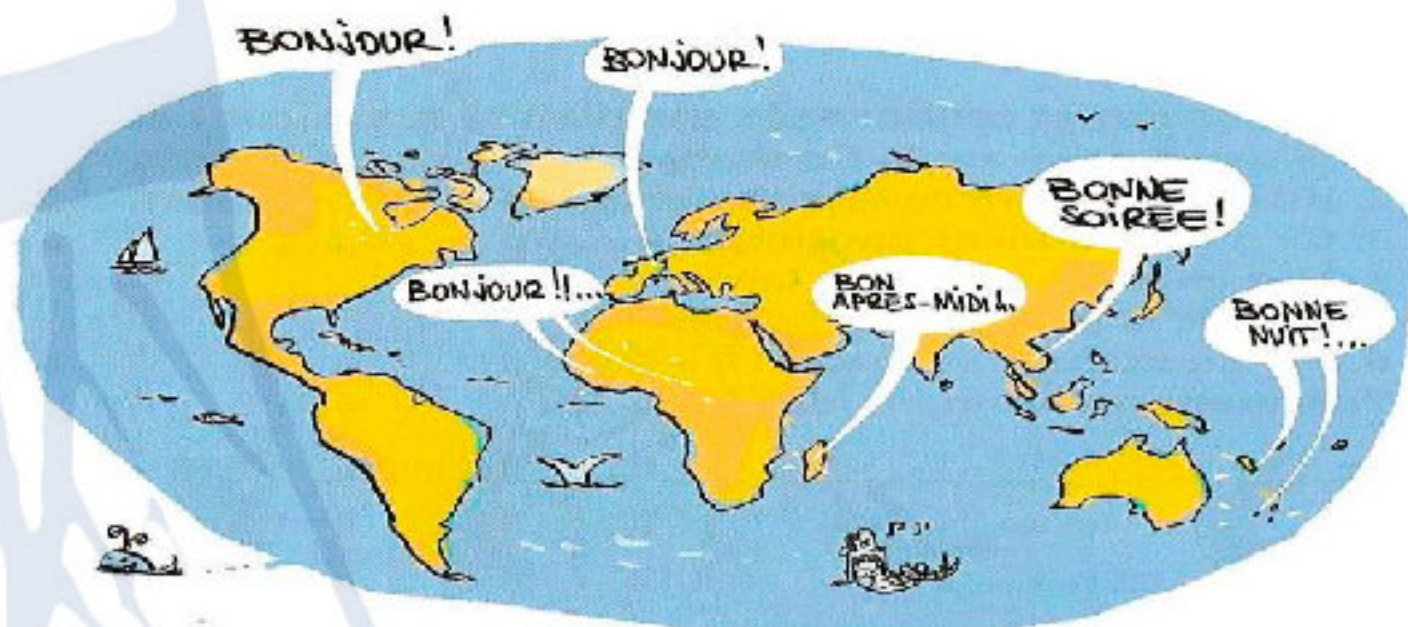
“ El CEL no dicta un sólo camino, te abre la oportunidad, pero siempre encontrando en esencia los valores que predicán. Yo estoy muy agradecida con el CEL. ”



**DELF:** Sus siglas significan Diploma de Estudios en Lengua Francesa. Ésta certificación valida la capacidad de las 4 habilidades en el idioma (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita) desde los primeros aprendizajes hasta el nivel intermedio siguiendo las pautas del Marco Común Europeo para las Lenguas.

Los dos niveles que se proponen a los alumnos son:

- **DELF A2** o nivel elemental avanzado. Valida las competencias lingüísticas de un usuario elemental. El estudiante es capaz de realizar tareas sencillas de la vida cotidiana, utilizar expresiones formales/informales, de cortesía.
- **DELF B1:** Nivel intermedio. El estudiante es más independiente siendo capaz de mantener una interacción: comprende, es capaz de mantener una discusión, aconsejar, dar opiniones.
- Un dato importante es que la Certificación DELF es válida sin limitación de tiempo. Es decir, una vez que se obtiene la Certificación, ésta es de por vida.



### CRONOLOGÍA del DELF en el Centro Escolar del Lago.

El francés comienza su andadura como materia en el CCH del Centro Escolar del Lago durante el ciclo escolar 2005-2006. A partir del 2008-9 y de manera independiente, algunos alumnos deciden presentar la Certificación de Francés DELF A2. La Certificación de Francés es otorgada por el Ministerio de Educación Francés a través de la Alianza Francesa, organismo presente en 137 países y encargado de ser el representante y certificador del dominio del idioma francés.

Es en el **ciclo 2013-14** cuando se lleva a cabo por

primera vez una convocatoria-invitación a los alumnos de la Generación 40, animándolos a asistir a un curso de preparación en las tardes, dos meses previos al examen de Certificación. Lo presentan 22 alumnos y consiguen todos su certificación. Ellos animarían a las generaciones posteriores a seguir su ejemplo.

En el **ciclo 14-15** lo presentan 34 alumnos con mucho éxito.

Al siguiente **ciclo escolar 15-16**, disminuye el número de alumnos a 19 aunque no disminuye su logro puesto que todos pasan la certificación. En este ciclo de la Generación 42, una alumna toma la decisión de presentar un nivel de Certificación más elevado: DELF B1 y lo aprueba sin ningún problema.

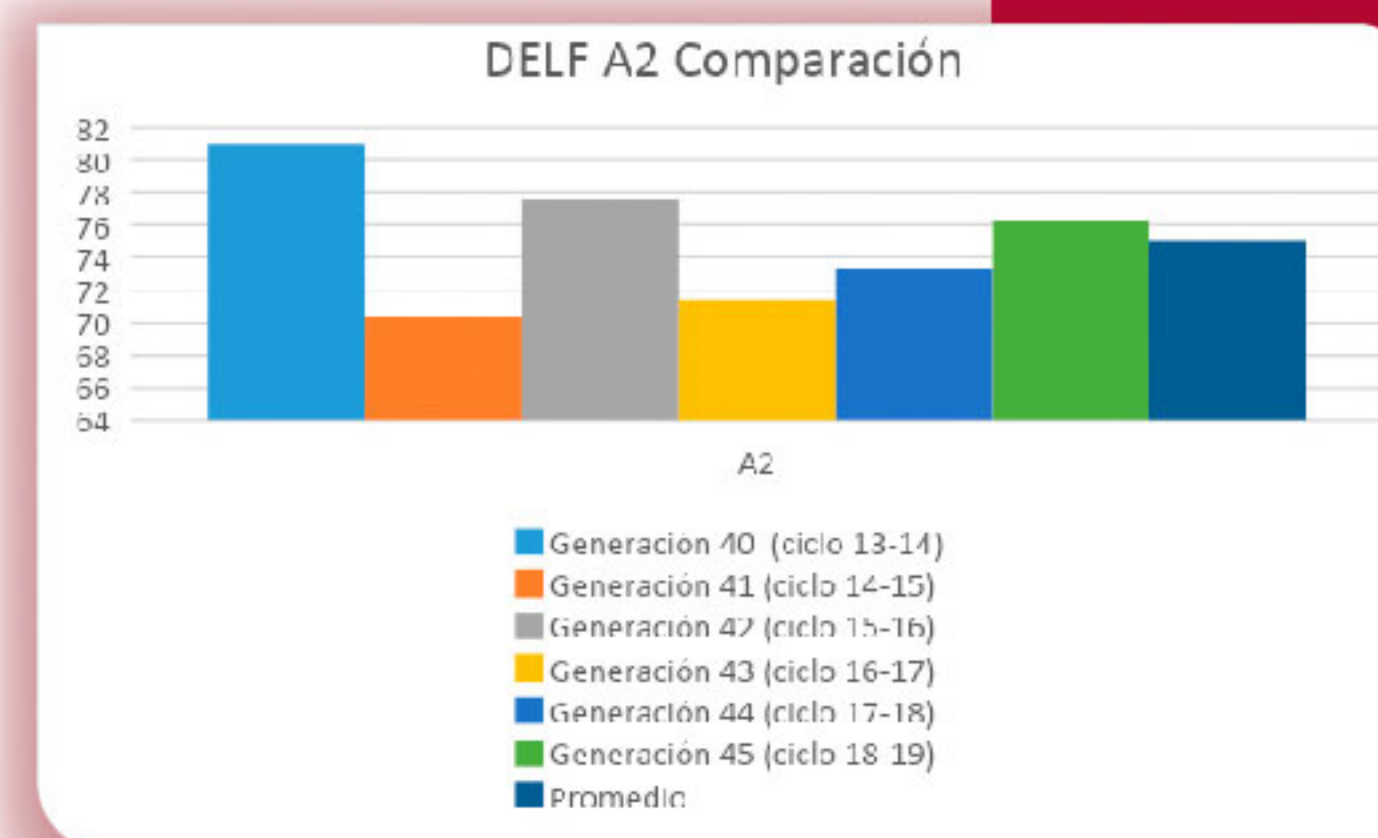
Durante el **ciclo escolar 16-17**, presentan el DELF A2 24 alumnos y dos alumnos el nivel B1.

**Ciclo 17-18**, 22 alumnos presentan el DELF A2 y 4 alumnos se animan a presentar el DELF B1.

Finalmente, acaban de llegar los resultados de la **última Certificación presentada en abril del 2019**. Todos consiguieron obtener su Certificación DELF, 28 alumnos obtuvieron el nivel A2 y 8 alumnos el nivel B1.

Hay muchas razones por las cuales los alumnos de último año del CCH en el Centro Escolar del Lago deciden presentar la Certificación del idioma Francés: unos porque desean comprobar su nivel de aprendizaje, otros porque en su futuro universitario les van a exigir al menos demostrar su conocimiento en dos idiomas extranjeros, otros para desenvolverse sin problemas durante sus vacaciones, otros porque ya tienen claro que durante su carrera pedirán un intercambio al extranjero y necesitan demostrar que son candidatos presentando su Diploma de Certificación.

Los argumentos son diferentes según los alumnos, pero es cierto, ya sea que lo presenten por placer, por **“probarse a sí mismos” en un idioma que no es el materno** o bien, lo hagan por requisito u obligación académica, el logro de estos alumnos al presentar la Certificación es enorme. Son estudiantes que apenas llevan 2 años y medio o 5 semestres aprendiendo el idioma, que tienen dos horas a la semana para aprenderlo en sus dos últimos años de CCH. Es todo un orgullo el ver que se atreven, que perciben que el Francés es algo más que una materia como las hay varias, sino que es también una cultura que les permitirá abrir su mente, comparar, distinguir, evaluar la propia y contrastarla con la cultura francófona.



Madame Ascensión Fernández Martín  
Coordinación de Francés



Dashboard » Primaria » Matemática » 4to » Español 4 » Esp 44

Español 44

ADMINISTRATION

- Course administration
  - Grades
  - Competencies

ACTIVITIES

- Forums

Boletín PAX 9 Oct 2019

SEARCH FORUMS

Advanced search

LATEST ANNOUNCEMENTS

No news has been posted yet!

UPCOMING EVENTS

Full report of recent activity...

COURSE UPDATES:

- Added Page
- Tarea lunes 30 de septiembre
- Added Page
- Added Page
- Tarea martes 1 de octubre

**Te presento:**

Bloque 1

# moodle

Por: Montserrat Hernández Cárdenas



**E**l mundo en el que vivimos cambia constantemente, lo vemos día a día... en la manera de interactuar, la manera de comunicarnos y, derivado de esto, en la manera de transmitir el conocimiento. Nuestros niños y adolescentes ya no aprenden de la misma manera en la que lo hicimos nosotros, por lo tanto, las herramientas de aprendizaje deben ajustarse a la forma en que ellos adquieren conocimiento y no al revés.

Moodle es, precisamente, una de esas herramientas, desarrollada por un equipo de psicólogos y psicopedagogos, cuyo objetivo es hacer del proceso de enseñanza un proceso dinámico, participativo e interactivo para los alumnos. Moodle es una aplicación web de gestión del conocimiento o LMS por sus siglas en inglés, que puede ser instalada en casi cualquier servidor web, lo que hace que hoy cuente con más de 130 millones de usuarios registrados y se encuentre activa en más de 100,000 páginas web, siendo, una de ellas, MoodleCEL.

Al ser una aplicación basada en web, podemos hablar de una característica muy importante: disponibilidad. A diferencia de escenarios presenciales, con Moodle podemos crear una

comunidad social, a través de internet, formada por profesores, alumnos y padres de familia, donde la comunicación fluye en cualquier momento en cualquiera de los sentidos. Cualquier dispositivo conectado a internet, y que cuente con un navegador, se convierte en un medio de comunicación y para compartir información entre cualquiera de los involucrados. Así que, podemos ver Moodle como un aula virtual donde se puede entregar un trabajo a un profesor, descargar archivos de apuntes o tener una sesión de preguntas y respuestas.

Sin embargo, el hecho de que Moodle se encuentre disponible todo el tiempo no significa que no cuente con la debida seguridad de la información académica y personal de los usuarios, ya que cuenta con la posibilidad de crear diferentes permisos para los usuarios, dependiendo las funciones o el "rol" que deba cumplir dicho usuario. Por consiguiente, los alumnos no tendrán los mismos permisos que los profesores y un coordinador deberá tener más permisos que un tutor. Esto hace de Moodle una plataforma segura.

Además, Moodle es una herramienta tan flexible

que permite personalizar los contenidos de acuerdo a las necesidades del usuario, de tal forma, que es como si cada alumno tuviera un curso hecho a su medida, ya que habrá alumnos que requieran apoyo especial en algún tema específico o deban ser evaluados de manera diferente a los demás por alguna circunstancia particular.

Otra ventaja de Moodle es la posibilidad de guardar un registro exhaustivo de las actividades o acciones que los usuarios llevan a cabo. Por ejemplo, ver qué usuarios han entrado a la página y quiénes no, ya que cada usuario cuenta con su propia información de acceso que deberá ser usada para acceder a su contenido personalizado. Esta información de acceso se llama Perfil, por lo que cada usuario tiene un perfil único y diferente, que le ayudará a favorecer la comunicación con el resto de los usuarios. Esta comunicación puede darse a través del sistema de mensajería de Moodle o mediante un foro o chat, haciendo de Moodle un sistema de colaboración. Y para completar la lista de beneficios, el uso de Moodle ayuda a la ecología, reduciendo el uso de papel para la comunicación institucional.

El Centro Escolar del Lago siempre se ha preocupado por estar al día en las tendencias educativas, a la par de gigantes como la UNAM, por lo que MoodleCEL existe desde 2010 en los niveles de Secundaria y CCH, se implementó en Primaria en 2016 y el próximo ciclo escolar se integrará Kinder, convirtiéndose en la plataforma educativa institucional mediante la cual se comparten circulares, anuncios y comunicados, se da información sobre tareas, trabajos y prácticas para los alumnos, se entregan tareas y proyectos, se realizan evaluaciones y cuestionarios, se lleva registro de asistencia y se realizan foros y encuestas, con el objetivo siempre de mantener la comunicación abierta entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.





# LAS CIENCIAS EN PRIMARIA

## OSCEL

### Orquesta Sinfónica del Centro Escolar del Lago

La orquesta sinfónica del CEL tuvo su inicio en noviembre del 2015, comenzando con 6 músicos y un plan de crecimiento, partiendo de un cuarteto de cuerdas; posteriormente un octeto para culminar en una orquesta de cámara.

La orquesta de cámara hace referencia a un conjunto de ejecutantes de un solo género o tipo de instrumento. La orquesta del CEL está formada por cuerda frotada, llamada así debido al tipo de instrumento que es frotado por un arco, provocando con ello una fricción que ocasiona a su vez una vibración y en consecuencia produce en la caja de resonancia un sonido que se multiplica sonoramente.

Existen varios tipos de orquestas de cámara (también llamados orquestas sinfónicas o filarmónicas) aun considerando que no cuentan con todas las familias de instrumentos como: viento maderas, viento metales, cuerda frotada, cuerda percutida, percusión y en algunos casos conjuntos corales.

El número de músicos que se tienen en una orquesta para ser llamada como tal es de entre 12 y 30 músicos. Actualmente somos oficialmente una Orquesta Sinfónica; "La Orquesta Sinfónica del Centro Escolar del Lago". Durante este ciclo escolar, ha tenido diversas presentaciones.

**Luis Enrique Zepeda Toledo**  
Coordinador General de Artes 



\* Presentación en la Basílica de Guadalupe

**D**iseñamos y desarrollamos prácticas enfocadas a los temas de primero de inglés y a los establecidos en el programa de educación básica de la SEP de primero a sexto grado.

Este año escolar, elaboramos composta la cual se destinará al abono del proyecto del Jardín Botánico Escolar que se establecerá en el ciclo 2019-2020. Este jardín constará de un huerto orgánico, una farmacia viviente, un jardín ornamental y un cactario. Pretendemos que los estudiantes de todos los niveles de primaria, participen en la implementación del jardín bajo la supervisión del docente de laboratorio, a efecto de favorecer la interacción con el medio natural, de manera que se fomente en ellos el sentido de responsabilidad, cooperatividad y cuidado del medio ambiente. Algunos estudiantes han mostrado interés en iniciar una campaña de reforestación dentro de la institución, a la que le daremos seguimiento junto con el jardín botánico.

La organización de la Feria de Ciencias queda a cargo del personal administrativo responsable, del docente encargado del laboratorio de ciencias y del docente titular; éstos últimos son los responsables de la supervisión y elección de los proyectos que se presentarán durante la Feria.

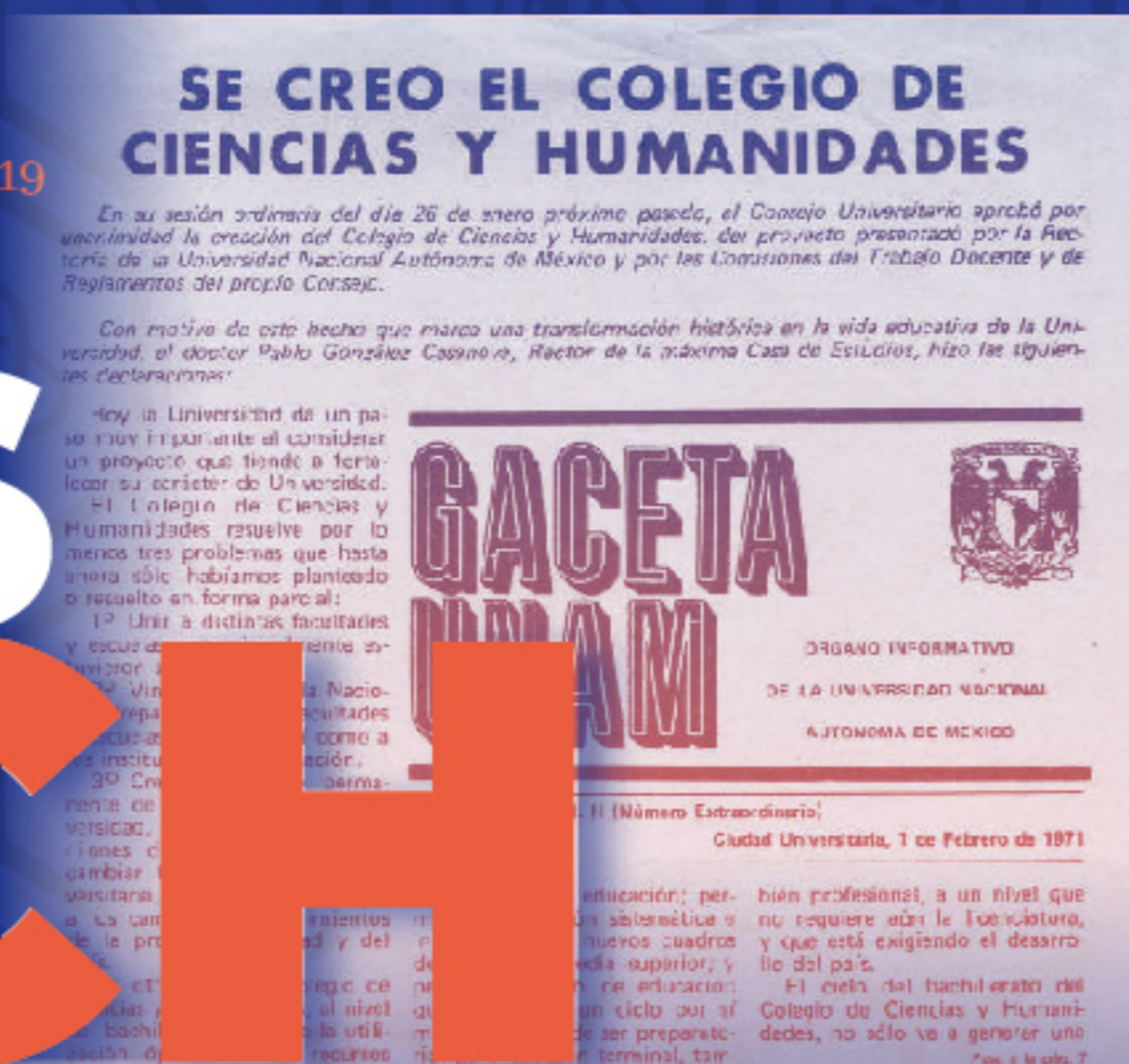
Cuando está próximo el término del ciclo escolar y habiendo cumplido el objetivo de las prácticas establecidas para cada bloque, se diseñan y realizan prácticas extracurriculares sobre temas que desarrollen las habilidades y destrezas manuales sin que se pierda el sentido del método científico.

**Ma. del Rocío Enríquez Oviedo**  
Mtra. de Laboratorio de Ciencias en Primaria 



# LAS CIENCIAS EN CCH

Boletín PAX 9 Oct 2019



Desde su fundación en 1971, el Colegio de Ciencias y Humanidades a través de su "Gaceta Amarilla" introdujo tres principios pedagógicos que cambiarían el paradigma de la educación en México:

## 1) APRENDER A APRENDER

El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad. Nuestros alumnos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia.

## 2) APRENDER A SER

El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase. Se enuncia el propósito de atenderlos no sólo en el ámbito de los conocimientos, sino también en el desarrollo de los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y la sensibilidad artística.

## 3) APRENDER A HACER

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos. El aprendizaje incluye el desarrollo de habilidades que les permita poner en práctica sus conocimientos.

Uno de los objetivos principales de estos principios es: Despertar la curiosidad por la lectura, fomentar

las especialidades de estadística y cibernética y sobre todo: **ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS** todo esto por medio del aprendizaje autónomo.

Con base en lo anterior y con los avances que en materia de tecnología se han venido presentado en los últimos 20 años, es que las escuelas de nivel superior buscan la manera de descubrir talentos en las ramas de las ciencias y las matemáticas haciendo que el trabajo en las escuelas de nivel medio superior se vea enriquecido y en algunos casos hasta se preparen a alumnos para representar a sus colegios en concursos y/u olimpiadas de conocimiento. Talentos que en un futuro teniendo la motivación adecuada y guiándolos por medio de la curiosidad, desarrollen esas capacidades de resolver problemas al convertirlos en retos.

Los concursos y olimpiadas que se organizan en universidades son el trampolín para descubrir esos "garbanzos de a libra" que se encuentran en las instituciones de educación media superior. Por ejemplo: El concurso de catapultas que organiza la Universidad Iberoamericana, ofrece a los alumnos la oportunidad de construir un instrumento en forma de catapulta que lance un objeto a una determinada distancia, poniendo en práctica sus conocimientos de Física básica (fuerzas, magnitudes, movimientos, propiedades de los materiales, entre otros), donde nuestros alumnos principalmente de 6º grado, han logrado participaciones destacadas. Otro ejemplo es el concurso de matemáticas que la Universidad Anáhuac organiza, "Kolmogorov". Aquí los alumnos ponen a prueba sus conocimientos y

habilidades matemáticas al resolver casos atípicos distintos a un examen tradicional, con la intención de demostrar y comprobar matemáticamente la solución.

De igual forma, nuestros alumnos han participado en concursos en donde aplican no sólo conocimientos en el área de las ciencias, sino las habilidades natas de integración social en las cuales cada participante destaca con el objetivo de lograr un trabajo en equipo más integral. Tal es el caso del concurso "Downhill Challenge" organizado por Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Cuernavaca, en donde 10 integrantes deberán diseñar y construir un móvil articulado y pilotado, el cual descenderá por una pendiente superando algunos obstáculos, con la intención de hacerlo en el menor tiempo posible. En este concurso además de calificar el tiempo de recorrido también se premia el diseño y la ligereza del móvil, poniendo a prueba conocimientos en materia de Física, Matemáticas y Dibujo Técnico, además de aplicar conocimientos básicos en materia de Economía y Mercadotecnia. Los resultados obtenidos se ven en la organización que el equipo tenga, desde la utilización de materiales hasta hacer el contacto para transportar el móvil.

Dentro del plan académico, las materias de ciencias se complementan con la parte experimental, en donde la cantidad de prácticas programadas en cada laboratorio, por semestre supera por mucho la cantidad que la misma UNAM-DGIRE nos estipula. Con esto se busca que el alumno desarrolle sus habilidades en materia de investigación aplicando en todo momento el

método científico. Cabe hacer mención que el colegio cuenta con un laboratorio para cada materia de ciencias (Biología, Física y Química). En cuanto a las matemáticas, se cumple con el programa que la UNAM-DGIRE estipula y además se les proporciona temas adicionales en donde aplican lo visto durante el semestre. La columna vertebral en esta asignatura es la resolución de problemas, que consiste en utilizar secuencias de situaciones problemáticas para despertar el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar. La resolución de problemas promueve el trabajo grupal, el diálogo entre los estudiantes, entre el maestro y los alumnos, buscando en todo momento propiciar la solidaridad entre compañeros y la aceptación de la corresponsabilidad en el proceso educativo permitiendo al alumno el aprender a aprender y el aprender a hacer.

Por último, es bueno recordar que las matemáticas son una disciplina que posee el carácter de ciencia ya que admite tuteos, conjeturas y aproximaciones, al igual que rigor, exactitud y formalidad, por ser el producto de una actividad humana que evoluciona, construye, organiza y sistematiza conocimientos, a partir de la necesidad de resolver problemas teóricos o prácticos. Posee el carácter de herramienta, porque constituye un poderoso instrumento que contribuye con técnicas, procedimientos, métodos y teorías para la obtención de conocimientos y sus aplicaciones en diversos campos del saber, tanto humanístico como científico y tecnológico.

 **Ma. Del Rocío Enríquez Oviedo**  
Mtra. de Laboratorio de Ciencias: Primaria



# La vida MONÁSTICA

Boletín PAX 9 Oct 2019

## El R.P. Bernardo Geraldo Búrquez

Es un miembro destacado de la comunidad monástica Benedictina de la Abadía del Tepeyac. Ha desempeñado varias funciones dentro de la misma, como el ser maestro de novicios, hospedero, campanero, bibliotecario, maestro de juniors, director de oblatos. Actualmente se desempeña como representante administrativo de la comunidad monástica en el Centro Escolar del Lago.

**¿Qué es lo que los hace decidir llevar una vida monástica?, dejar a su familia y todo en general para dedicar su vida a Dios.**

**PB:** En principio es importante decir que el llamado al seguimiento de Cristo es un misterio, no es algo que se pueda comprender en su totalidad, te sientes atraído por un estilo de vida que ofrece la Iglesia. El primer gancho es el conocimiento de Jesús, es como si en el interior de cada uno de nosotros descubrimos una

fascinación muy especial hacia la persona de Jesucristo. Es como cuando algo nos llama la atención, pero es tan interesante que queremos seguir indagando y aprendiendo o bien que te desencantes.

Dentro de la Iglesia hay diferentes maneras de servir incluso por la vida religiosa, yo no conocía la vida monástica, yo buscaba un tipo de vida más encerrada en donde me pudiera dedicar más a la vida espiritual, a la oración, y descubrí la vocación monástica, hago la experiencia y resulta que el estilo de vida cuadra perfectamente a mis expectativas y empiezo a vivir un proceso poco a poco, no es igual a otras comunidades religiosas, es diferente, es un estilo de vida bastante especial que no es para todos, pero nosotros nos sentimos tan bien, encajamos también incluso con nuestro carácter que finalmente tomamos la decisión de decir, ¡esto es lo que quiero vivir para siempre!

**¿Cómo se vive la vida monástica?, ¿Qué hacen?, ¿Cuáles son las funciones que les toca hacer y cómo se dividen esas labores?**

**PB:** La vida monástica está sobre todo regida por una disciplina, ordinariamente en nuestro monasterio nos levantamos a las cinco de la mañana y a las cinco y treinta iniciamos la oración, después pasamos al desayuno, terminando el desayuno a las siete y diez, siete y quince para que cada quien inicie sus labores, algunos colaboran en el Colegio, otros al interior de la Abadía, en la hospedería, en trabajos manuales a lo largo de la mañana hasta la una de la tarde que regresamos al monasterio para la oración de medio día y después de terminar la hora de la comida tenemos un periodo de descanso, a las seis nos vuelven a llamar con la campana para hacer oración nuevamente, después de otro periodo de descanso se llama a reunión a las ocho para hacer las oraciones finales del día y después de las ocho y treinta nos vamos a descansar en lo que llamamos el silencio mayor.

**¿Cómo es un monje Benedictino?, ¿Qué los distingue?**

**PB:** San Benito dice en la regla que cuando alguien llega a tocar en las puertas del monasterio se le prueba para ver si realmente viene a servir al Señor y si se va a convertir en la línea rectora de su vida, en la búsqueda de Dios, en la cantidad de circunstancias del día a día, la frase "Ora et labora" y "que en todo sea Dios glorificado" son los sellos que deben de llevar aún las cosas más sencillas, en la medida en la que el monje Benedictino busca a Dios está haciendo efectivo estos sellos.

 **Jorge Orta Ayala**  
Director de Infraestructura  
y Tecnologías





CENTRO ESCOLAR DEL LAGO



# HERIADE UNIVERSIDADES

DEBATE  
**MAGISTRAL**

**Leonardo Kourchenko y Pedro Landaverde**

El papel de los padres, la oferta educativa nacional e internacional, los diferentes tipos de examen de admisión, las tendencias internacionales en la orientación vocacional, las carreras y los profesionales asociados y la búsqueda del equilibrio.

**26 OCT 2019**